

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра истории Отечества, регионоведения и международных отношений

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕСТВО И ВЛАСТЬ В РОССИИ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.03.01. «ИСТОРИЯ»**

Методическое пособие

Ульяновск, 2023

УДК
ББК
К

*Печатается по решению Ученого совета
Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Ульяновского государственного университета*

Разработчик – доктор исторических наук, профессор, почетный гражданин г. Ульяновска, профессор Кафедры истории Отечества, регионоведения и международных отношений Точеный Д.С.

Рецензент – доцент Кафедры истории Отечества, регионоведения и международных отношений Липатова Н.В.

Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Общество и власть в России». - Ульяновск, УлГУ, 2023.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями рабочей программы и содержит методические указания по основным разделам учебной дисциплины «Общество и власть в России» согласно действующему учебному плану. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальности 46.03.01 «История».

©. 2023

Оглавление

Введение.....	3
Предполагаемые результаты (компетенции).....	3
Содержание дисциплины.....	4
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:.....	7
Перечень вопросов к экзамену (зачёту).....	8
Вопросы для самоконтроля.....	8
Методические указания для самостоятельной работы.....	10
Вопросы для самостоятельной подготовки (по темам дисциплины).....	13
Тестовые вопросы для самопроверки.....	14
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16

Введение.

Краткая характеристика учебной дисциплины «Общество и власть в России»

Дисциплина «Общество и власть в России» является дисциплиной по выбору учебного плана подготовки по специальности «История».

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представления об основных этапах исторического развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- выявление органической взаимосвязи российской и мировой истории;
- определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- формирование у студентов критической оценки исторических событий и явлений в обществе;
- способствовать формированию видения внутренней логики и связи исторических событий, их причин и следствий;

формировать критическое и логическое изложение исторических понятий и категорий на основе собственного видения проблем на тенденции развития мировой историографии.

Предполагаемые результаты (компетенции)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-11	Способен к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления,	Структуру органов государственного управления, местного,	Толковать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов	Навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
		местного, регионального и республиканского самоуправления	регионального и республиканского самоуправления	государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
2	Пк-2	Способен к проведению научно-исследовательской деятельности по отечественной и всеобщей истории и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области отечественной и всеобщей истории	Применять навыки в области исторической научно-исследовательской деятельности, связанной со всеобщей историей и историей России	навыками научного анализа значения и роли истории и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества

Содержание дисциплины

Раздел 1. Власть и управление обществом

Тема 1. Понятие власти.

Власть. Понятие «власть» появилось с возникновением человеческого общества и будет в той или иной форме всегда сопутствовать его развитию. Власть необходима для регулирования общественных отношений между людьми и организации общественного производства, которое требует подчинения всех участников единой воле.

Методы обучения и преподавания: деловая игра

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить доклады.
2. Подготовить презентации.

Тема 2. Власть и управление обществом

Власть. Суть власти. Власть это возможность и способность навязать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их сопротивлению.

Власть. Основы власти. Суть власти не зависит от того, на чём основана такая возможность.

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить доклады.
2. Подготовить презентации.

Тема 3. Современное общество и власть.

Власть может базироваться на различных методах: демократических и авторитарных, честных и нечестных, насилии и мести, обмане, провокациях, вымогательстве, стимулировании, обещаниях и т. д.

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить доклады.
2. Подготовить презентации.

Тема 4. Структура власти

Власть. Политическая власть. Специфической разновидностью является политическая власть - это способность определённой социальной группы или класса осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность других социальных групп или классов. В отличие от иных видов власти (семейной, общественной и др.), политическая власть оказывает своё влияние на большие группы людей, использует в этих целях специально созданный аппарат и специфические средства. Наиболее сильным элементом политической власти является государство и система государственных органов, реализующих государственную власть.

Методы обучения и преподавания: деловая игра

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить доклады.
2. Подготовить презентации.

Раздел 2. Правовое государство

Тема 5. Правовое государство и гражданское общество.

Власть. Диалектика власти. Формы проявления власти.

Власть и государство. К наиболее известным теориям возникновения государственной власти можно отнести так называемую обобщенную «теорию общественного договора», представителями данных концепций власти являются Томас Гоббс (1588—1679), Джон Локк (1632—1704), Ж.-Ж. Руссо (1712—1788).

Власть и государство. Согласно Т. Гоббсу, государство возникло на основе общественного договора из естественного догосударственного существования, когда люди жили разобщенно и находились в состоянии «войны всех против всех». Государство было учреждено для обеспечения всеобщего мира и безопасности. В результате общественного договора на государя (правителя, властителя) были перенесены права отдельных граждан, добровольно ограничивших свою свободу. На государя была возложена функция охраны мира и благоденствия. Благо народа это высший закон государства. Забота о мире это основа естественного права, созданного общественным договором.

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить доклады.
2. Подготовить презентации.

Раздел 3. Политика и политический режим

Тема 6. Политическое лидерство.

Власть и государство. Дж. Локк рисует неизбежность государственной власти с позиции теории естественного права и «общественного договора». Правительству передается только некоторая часть «естественных прав» ради эффективной защиты всех остальных прав: свободы слова, веры и прежде всего собственности. Законодательная власть должна быть отделена от исполнительной (включая судебную) и «федеративной» (внешних сношений). Причем само правительство должно подчиняться закону. Народ остаётся безусловным су-

вереном и имеет право не поддерживать и даже ниспровергать безответственное правительство.

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить доклады.
2. Подготовить презентации.

Тема 7. Политические партии

Власть в современном обществе один из важнейших видов социального взаимодействия, специфическое отношение по крайней мере между двумя субъектами, один из которых подчиняется распоряжениям другого, в результате этого подчинения властвующий субъект реализует свою волю и интересы.

Власть и общество. Необходимость власти обусловлена сущностью человеческого общения, предполагающего подчинение всех участников общения единой воле с целью поддержания целостности и стабильности общества. Ее основные свойства: всеобщность (власть функционирует во всех сферах человеческого общения) и инклюзивность (власть, проникая во все виды человеческой деятельности, соединяет и противопоставляет социальные группы и отдельных индивидов).

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить доклады.
2. Подготовить презентации.

Тема 8. Основные политические идеологии современности.

Диалектика власти. Формы власти. Существует несколько исторических форм «Власти»: «анонимная власть», "распыленная" среди членов примитивного общества; «индивидуализированная власть», возникающая с усложнением процессов разделения труда и появления новых видов деятельности; «институализированная власть», опирающаяся на деятельность специальных институтов, которые выполняют определенные функции.

Современное общество и власть. В современной политической науке выделяется еще одно понятие - «надгосударственная власть». «Надгосударственная власть» в настоящее время представлена законодательными (Европарламент) и исполнительными (Комиссия Европейских Сообществ) институтами, властные полномочия которых распространяются на территорию и население более десятка европейских стран.

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить доклады.
2. Подготовить презентации.

Тема 9. Политический режим.

Понятие «политический режим». Основные черты политического режима. Критерии классификации политических режимов.

Тоталитарный политический режим: сущность и основные черты тоталитарного режима. Разновидности тоталитарных режимов и их особенности в различных странах. Характеристика фашизма, национал - социализма и большевизма. Историческая обреченность тоталитарных режимов.

Авторитарный политический режим: понятие и основные черты. Классификация авторитарных режимов и их особенности в отдельных странах. Отличие авторитарного режима от тоталитарного режима.

Основные пути перехода от тоталитаризма и авторитаризма к демократическому режиму. «Реформы сверху» в политической системе общества, смена лидеров и элиты, новые выборы органов власти, демократизация политической жизни, политический плюрализм.

Демократический политический режим: сущность, основные черты и его особенности в

отдельных странах. Классификация демократических режимов в современных условиях. Взаимосвязь между типом политического режима, правовым и экономическим развитием страны. Основные закономерности становления демократического режима в современных условиях.

Особенности политического режима в современной России и перспективы его эволюции.

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Подготовить доклады.
2. Подготовить презентации.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
2. Государственный и общественный строй в Древней Руси в IX – XII вв.
3. Принятие христианства и его значение для Киевской Руси.
4. Русь в период феодальной раздробленности. Борьба с иноземными захватчиками.
5. Образование Русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.
6. Русское государство в XVI в. Иван Грозный и его внутренняя политика.
7. Эволюция политического строя России в XVII в. Становление абсолютизма.
8. Россия в первой четверти XVIII вв. Причины, содержание и последствия петровских реформ.
9. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
10. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
11. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
12. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830 – 1840-х гг.
13. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
14. Либеральные реформы в России 1860 – 1870-х гг.
15. Социальная структура и политический строй России на рубеже XIX – XX вв.
16. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, результаты и последствия.
17. Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина.
18. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Причины роста социальной напряженности.
19. Июльские события 1917 г. в Петрограде. Нарастание общенационального кризиса. Приход большевиков к власти.
20. Гражданская война в России 1917 – 1922 гг.
21. Советская Россия в годы новой экономической политики.
22. Форсированная индустриализация страны: причины, осуществление, результаты.
23. Преобразования в сельском хозяйстве в 1930-е гг. Результаты и последствия коллективизации.
24. СССР в годы Великой Отечественной войны.
25. Политическое развитие страны в 1953 – 1964 гг. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни.
26. Социально-экономическая политика Н. С. Хрущева.
27. Л. И. Брежнев и его окружение. Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны.
28. Социально-экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
29. Причины перестройки. Экономические и политические реформы М. С. Горбачева.
30. Кризис перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР.
31. Политическое развитие России в 1992 – 2008 гг.
32. Социально – экономическое развитие России в 1992 – 2008 гг.

Перечень практических навыков: не предусмотрен программой

Перечень вопросов к экзамену (зачёту)

1. История становления и основные этапы развития политической науки.
2. Понятие, основные особенности политической власти. Ее сущность, содержание и формы.
3. Ресурсы политической власти.
4. Уровни и степени политической активности. Понятие правящей элиты.
5. Политическое лидерство в обществе. Типы лидерства. Качества политического лидера: «врожденные», профессиональные.
6. Сущность и функции государства
7. Конституция Российской Федерации 1993 г.
8. Понятие политического режима.
9. Понятие политической модернизации. Типы политической модернизации.
10. Происхождение и сущность гражданского общества.
11. Гражданское общество и государство.
12. Проблемы становления гражданского общества в России.
13. Признаки политической партии.
14. Партийные системы. Партийная система современной России
15. Типология избирательных систем.
16. Электоральные процессы в постсоветской России.
17. Функции политической культуры.
18. Идеологии на рубеже XX-XXI вв.: статика и динамика.
19. Понятие и структура политического процесса.
20. Политические конфликты и способы их разрешения.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы объект и предмет исторической науки?
2. Что вы знаете о формах и функциях исторического знания?
3. Какие виды источников по отечественной истории вы знаете?
4. Приведите примеры археологических источников.
5. Какие типы общностей существовали в догосударственный период?
6. Что такое государство? Каковы его признаки?
7. В каком веке была принята «Русская Правда» и в чём состояло её своеобразие ?
8. В чём состояло своеобразие Новгородской республики в средние века?
9. Какие формы зависимости русских земель от Монгольской империи были установлены в XIII в.?
10. Каково историческое значение Куликовской битвы?
11. Какие реформы Ивана Грозного вы знаете?
12. Каковы итоги Смутного времени в России?
13. В чём состояло историческое значение Соборного уложения 1649 г.?
14. В чём состояла сущность церковного раскола в России?
15. При каких обстоятельствах и когда Россия получила статус империи?
16. Какие изменения в системе налогообложения произошли в годы правления Петра I?
17. Когда и с какой целью в России была создана регулярная армия?
18. Каковы были особенности просвещённого абсолютизма в России?

19. Кого из выдающихся российских полководцев второй половины XVIII в. вы можете назвать?
20. Какой период принято называть «золотым веком» в истории русской культуры? Почему именно его?
21. Какие реформы были задуманы М.М. Сперанским и почему значительная часть из них не была воплощена в жизнь?
22. Почему реформы Александра II принято называть «великими»? Какие реформы, проведённые этим императором, вам известны?
23. При каких обстоятельствах к Российской империи были присоединены земли Средней Азии?
24. Какие изменения произошли в политической системе России в результате первой русской революции?
25. В чём состояла сущность аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы итоги этой реформы?
26. В чём особенности третьеиюньской монархии?
27. Как менялось в российском обществе отношение к участию нашей страны в Первой мировой войне?
28. Какие политические партии существовали в России в начале XX в.?
29. Чем закончилась Первая мировая война? Какие последствия у неё были?
30. В чём состояли особенности политической системы, сформированной большевиками в первые годы советской власти?
31. Дайте определение понятию «военный коммунизм».
32. Каковы основные компоненты НЭПа?
33. Каковы результаты индустриализации, проведённой в СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг.?
34. Какую роль играл СССР в деятельности антигитлеровской коалиции?
35. Победа в каких битвах позволила осуществить Советскому Союзу коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
36. Что вы знаете о деятельности партизан в годы Великой Отечественной войны?
37. В каких формах осуществлялась десталинизация во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг.?
38. Что вам известно о развитии науки и техники в СССР во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг.?
39. В чём сущность «косыгинской» экономической реформы? Каковы её итоги?
40. В чём сущность политики «разрядки»?
41. В чём проявился противоречивый характер «перестройки» в СССР?
42. Какой смысл принято вкладывать в понятие «новое политическое мышление»?
43. Что вам известно о целях и итогах экономических реформ, проведённых в Российской Федерации в 1990-е гг.?
44. Каковы основные положения Конституции РФ 1993 г.?
45. Какие политические партии возникли в России после 1991 г.?
46. Какие природно-климатические факторы характерны для российского исторического процесса?
47. Какие культурно-исторические факторы характерны для российского исторического процесса?
48. Каковы особенности сословно-представительной монархии в отечественных условиях?
49. Каковы особенности абсолютной монархии в российской истории?
50. Что вам известно о расширении территории России во второй половине XVI в.?
51. Какие земли были включены в состав Российского государства в XVII в.?
52. Какие направления внешней политики Российской империи в XIX в. вам известны?
53. Как развивались отношения СССР со странами социалистического лагеря?

54. В чём сущность евразийской историософской концепции? Кого из историков и мыслителей можно отнести к числу видных «евразийцев»?
55. Когда была сформулирована идея «построения социализма в отдельно взятой стране» и какой идее она была противопоставлена?
56. Дайте определение понятию «социальная стратификация».
57. Какие критерии социальной стратификации характерны для постсоветского общества?
58. Какие переломные моменты отечественного исторического процесса вам известны?
59. Какой смысл принято вкладывать в понятие «Русская идея»?
60. Что вам известно о вкладе славянофильства и западничества в формирование представлений о выборе целей и путей развития России?
61. Кого из известных представителей славянофильства и западничества вы можете назвать?

Методические указания для самостоятельной работы

Основными видами занятий в ходе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия, консультации и самостоятельная работа.

Правила и приемы конспектирования лекций

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для дополнительных записей.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Эффективной формой контроля за изучением дисциплины обучающимися являются консультации. Они используются для оказания помощи обучающимся при их подготовке к практическим занятиям, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими обучающимися.

Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы – процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую) и дополнительную для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное чтение – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном выше списке контрольных вопросов. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад является итогом самостоятельного изучения определенной проблемы или вопроса курса. Цель доклада: сформировать навык анализа исторической литературы в рамках написания творческой работы.

Доклад по предмету «Общество и власть в России» способствует углублению знаний, обучающихся только при условии, если выполняется самостоятельно. Для этого необходимо в соответствии с названием темы подобрать в библиотеке материал со списком рекомендуемых источников, необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями. На основе прочитанного составить план, выделить введение, основную часть и заключение.

Во введении принято указывать место темы в изучаемом разделе дисциплины, ее актуальность, определить задачи работы и круг тех вопросов, которые автор предполагает рассмотреть. Основная часть может состоять из 2-3 вопросов. Ее назначение – раскрытие основного содержания темы. В заключение делаются выводы.

Раскрывая содержание темы, необходимо показать знание проблемы, умение четко и последовательно излагать материал, самостоятельно анализировать его, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по тем или иным вопросам и аргументировать ее. Все цитаты в работе должны быть тщательно выверены и содержать ссылки на источники.

Оценивается работа по следующим критериям:

- сумел ли автор самостоятельно составить план и реализовать его;
- удалось ли автору собрать необходимый научный материал;
- использовал ли автор рекомендуемые источники;
- содержатся ли в работе критические замечания;
- сумел ли автор выделить историко-сравнительный и историко-хронологический и фактический аспект данной проблемы;

- удалось ли ему показать связь рассматриваемой проблемы с профилем вуза, со своей специальностью;
 - привлекал ли автор при рассмотрении данной проблемы свои личные наблюдения;
- Завершается работа списком использованной литературы, включая источники, взятые в Интернете. Объем доклада 5-7 страниц формата А-4 при компьютерном наборе. Размер шрифта – 14 пт, гарнитура – TimesNewRoman. Все страницы нумеруются. В конце работы ставится подпись, дата выполнения.

Методические указания по подготовке к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по вопросам (контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации). В случае проведения итогового тестирования преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случае разрешенного свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию обучающегося).

4. На зачете по вопросам обучающийся дает ответы после предварительной подготовки. Обучающемуся предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если обучающийся не может ответить на вопрос, если отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественная подготовка к зачёту является:

– полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии предлагаемого студентам материала учебника, лекции и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материала не считается рассуждение на общую тему, не относящееся к конкретно поставленному вопросу);

- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний обучающегося;

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой обучающемуся засчитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого обучающимся материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ от сдачи зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки (по темам дисциплины)

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<i>Раздел 1. Власть и управление обществом</i>			
1. Понятие власти.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	Презентация
2. Власть и управление обществом	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	Доклад
3. Современное общество и власть	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	Презентация
4. Структура власти	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	Презентация
<i>Раздел 2. Правовое государство</i>			
5. Правовое государство и гражданское общество	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	Эссе
<i>Раздел 3. Политика и политический режим</i>			
6. Политическое лидерство	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов 	6	Доклад, тестирование

	сов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 		
7. Политические партии	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	Презентация
8. Основные политические идеологии современности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче зачета 	6	Презентация

Тестовые вопросы для самопроверки

Вопросы закрытого типа
<p>1. В каком году произошло крещение Руси?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В 988 г. 2. В 955 г. 3. В 1020 г. 4. В 1023 г.
<p>2. Назовите первый русский музей, созданный по инициативе Петра I в Санкт-Петербурге на основе приобретённых за рубежом коллекций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кунсткамера; 2. Русский музей; 3. Эрмитаж; 4. Палеонтологический музей.
<p>3. Основателем книгопечатания в России был...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симон Ушаков; 2. Иван Фёдоров; 3. Василий Татищев; 4. Андрей Курбский.
<p>4. Этот выдающийся художник русского Средневековья был монахом и работал над фресками Успенского собора во Владимире. Кроме того, он является создателем иконы «Троица».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрей Рублёв; 2. Феофан Грек; 3. Дионисий; 4. Максим Грек.
<p>5. В 1581 г. отряд приволжских казаков под предводительством Ермака начал покорение территории...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ногайской Орды;

<p>2. Казанского ханства; 3. Крымского ханства; 4. Сибирского ханства.</p>
<p>6. Назовите руководителей второго ополчения, освободившего в 1612 г. Москву от поляков. 1. Воротынский и Шуйский; 2. Минин и Пожарский; 3. Бельский и Глинский; 4. Ляпунов и Заруцкий</p>
<p>7. Как называется принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность? 1. Депортация; 2. Раскулачивание; 3. Экспроприация; 4. Отходничество.</p>
<p>8. В каком городе в 1943 г. состоялась конференция с участием лидеров СССР, Великобритании и США, на которой обсуждался вопрос об открытии второго фронта? 1. В Тегеране; 2. В Лондоне; 3. В Вашингтоне; 4. В Ялте.</p>
<p>9. О каком русском учёном А.С. Пушкин написал: «Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был нашим первым университетом»? 1. Бецкой; 2. Новиков; 3. Ломоносов; 4. Сумароков.</p>
<p>10. Назовите воинственное направление в исламе, сформировавшееся в Дагестане и Чечне и игравшее большую роль в ходе Кавказской войны XIX века. 1. Мюридизм; 2. Теократия; 3. Имамат; 4. Шиизм.</p>
<p>11. Как называлась одна из палат Верховного Совета СССР, созданная в соответствии с Конституцией СССР 1936 г. и представлявшая национальные территориальные образования всех уровней? 1. Совет Союза; 2. Национальное собрание; 3. Совет Национальностей; 4. Государственный совет.</p>
<p>12. Эта республика в 1940-1956 гг. являлась союзной в составе СССР, а затем ей был возвращен статус автономной республики. Назовите её. 1. Дальневосточная Республика; 2. Карело-Финская Республика; 3. Закавказская Республика; 4. Северокавказская Республика.</p>
<p>Вопросы открытого типа</p>
<p>В чём состоит социокультурная специфика восточной ветви христианства? Почему Владимир I остановил выбор именно на этой религии?</p>
<p>Почему к концу X в. язычество не отвечало запросам Древнерусского государства?</p>

Каковы причины политической раздробленности Руси?
Чем можно объяснить терпимость золотоордынских ханов к Русской православной церкви?
Дайте определение понятиям: «Сословно-представительная монархия», «Земский собор», «Вече».
Почему Иван III вынужден был приглашать для строительства соборов, стен, башен Московского Кремля иностранных мастеров? Назовите постройки Московского Кремля, созданные ими.
Назовите народы, проживавшие в Сибири в XVII в. Что влекло русских людей в Сибирь в этот период? В чём состояли положительные итоги вхождения народов Сибири в состав России?
Какие новшества появились в области быта и культуры в результате реформ Петра I?
Каковы были предпосылки и основные этапы формирования антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны?
В чём состояли расхождения во взглядах западников и славянофилов в 30-е – 40-е гг. XIX в.? Назовите представителей обоих идейных лагерей.
Дайте определения понятиям: «Холодная война», «Совет экономической взаимопомощи», «Организация Варшавского договора».
Какие национальные конфликты произошли в СССР в конце 1980-х гг.? Как они повлияли на политическую ситуацию в стране?

Правильные ответы: 1-1, 2-1, 3-2, 4-1, 5-4, 6-2, 7-1, 8-1, 9-3, 10-1, 11-3, 12-2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>

дополнительная:

1. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>
2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифро-

- вой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
3. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/93341.html>
 4. Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/122223.html>

учебно-методическая:

1. Каунова Н. Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» для студентов неисторических направлений и специальностей всех форм обучения / Н. Е. Каунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 674 КБ). - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6119>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Утверждаю _____ зав. кафедрой история отечества, регионоведения и международных отношений Карнаухова М.В.

подпись

должность

ФИО